Mapas conceituais e Mapas mentais como instrumentos de estudo e avaliação

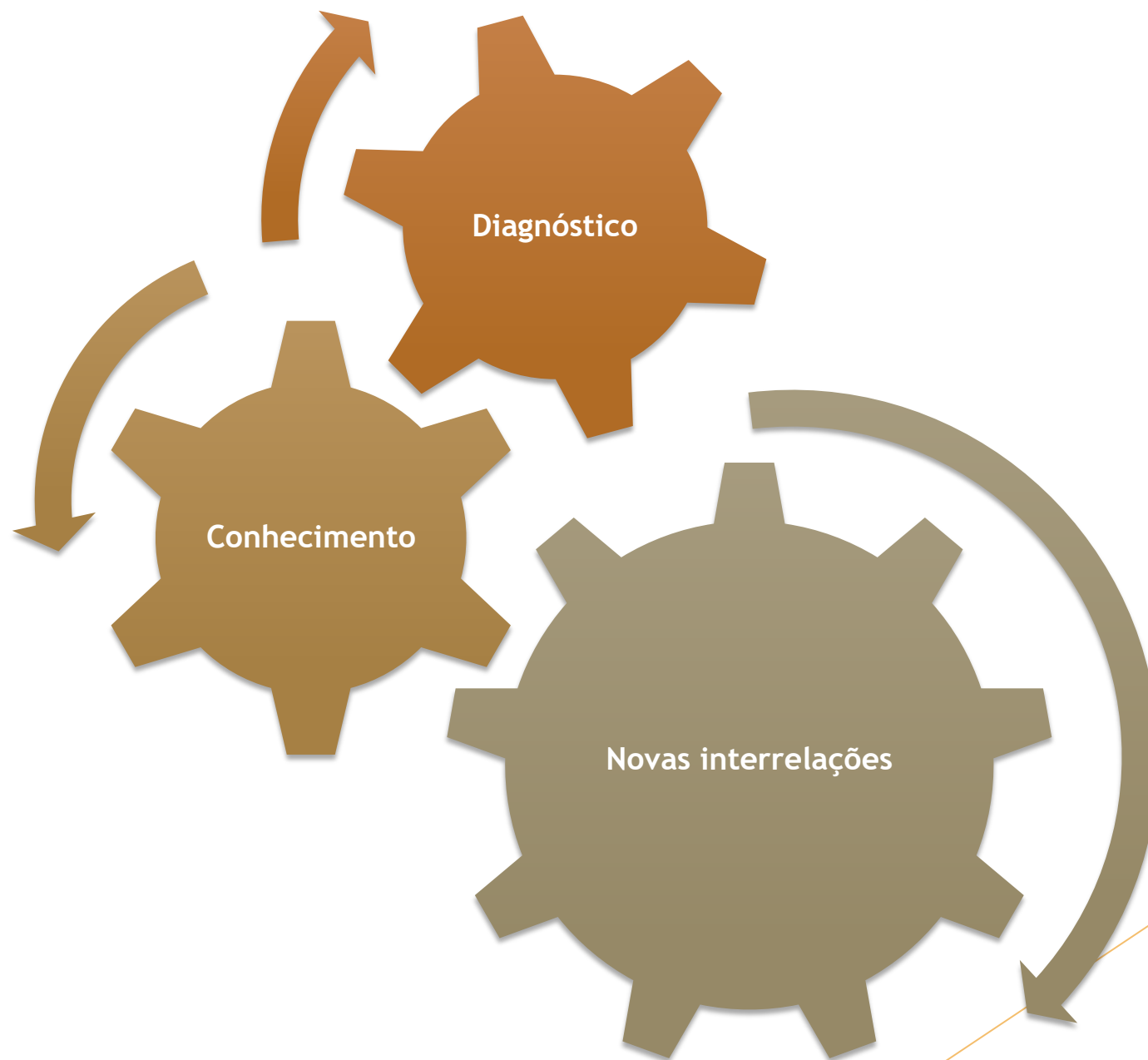
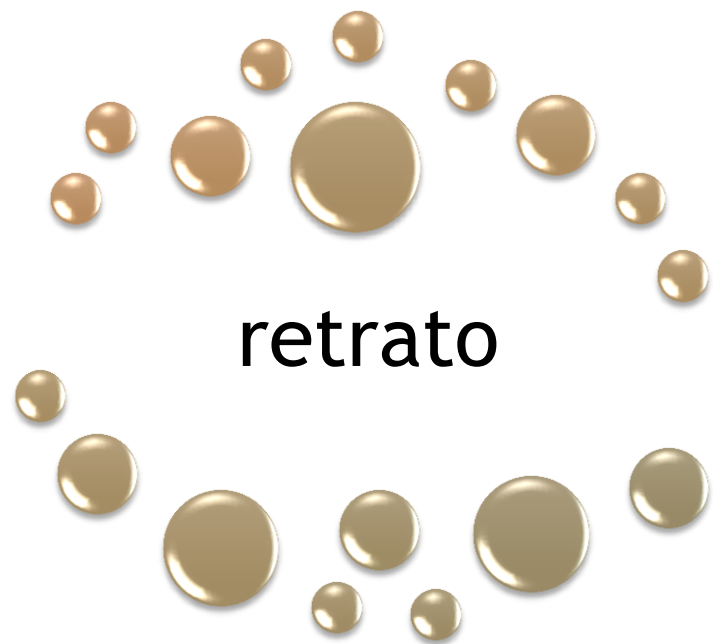
Profª. Mª. Daiana de Avila Machado

Mapas podem ser feitos a partir de:

Mapas como instrumento de avaliação

Diagnóstico

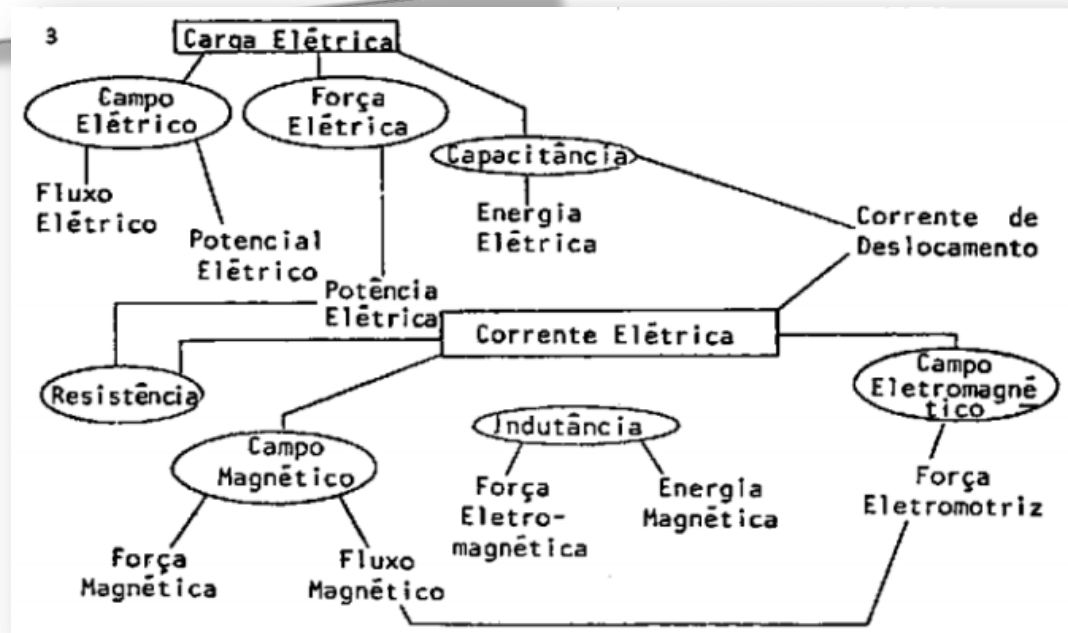
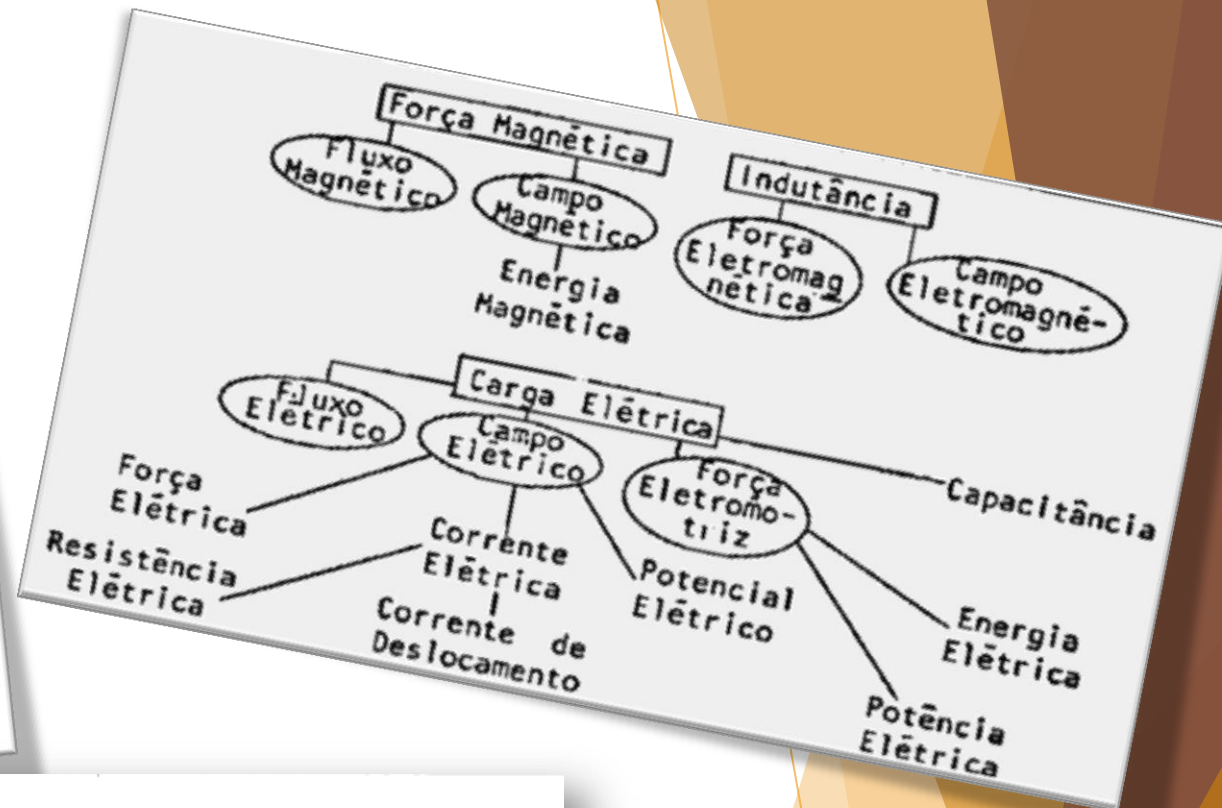
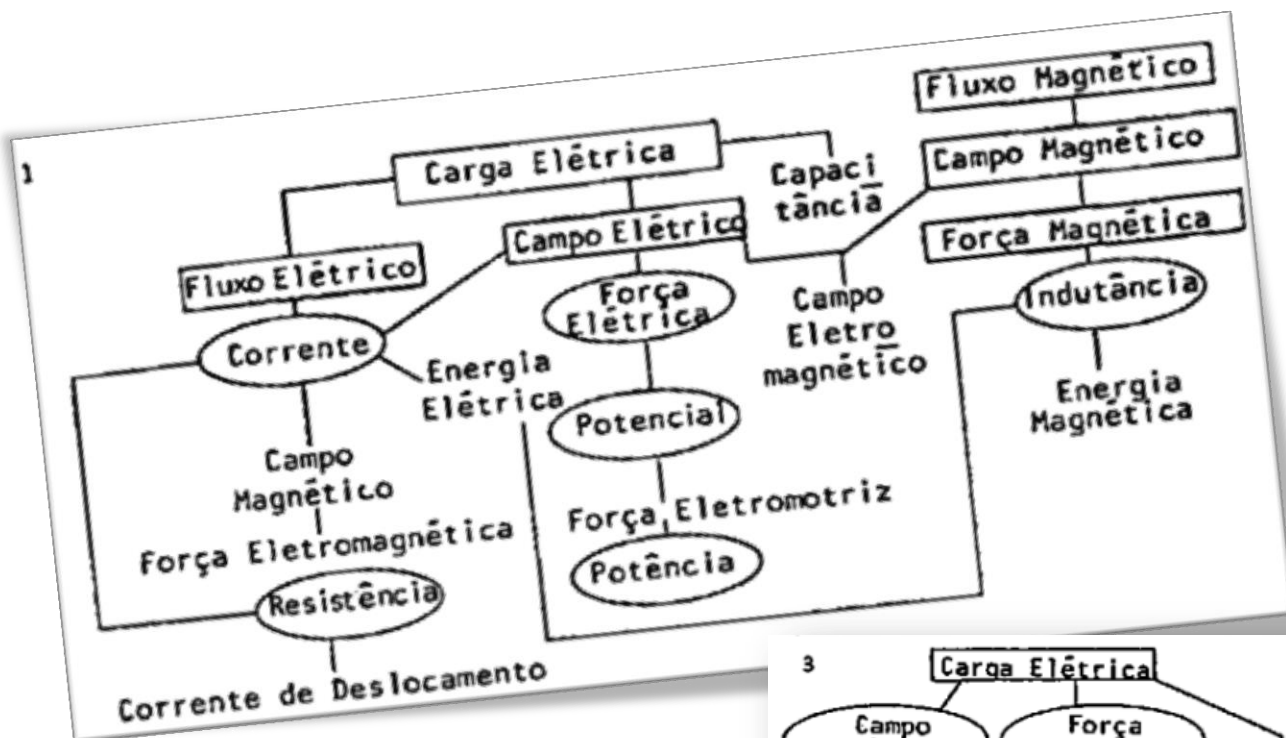
Conhecimento

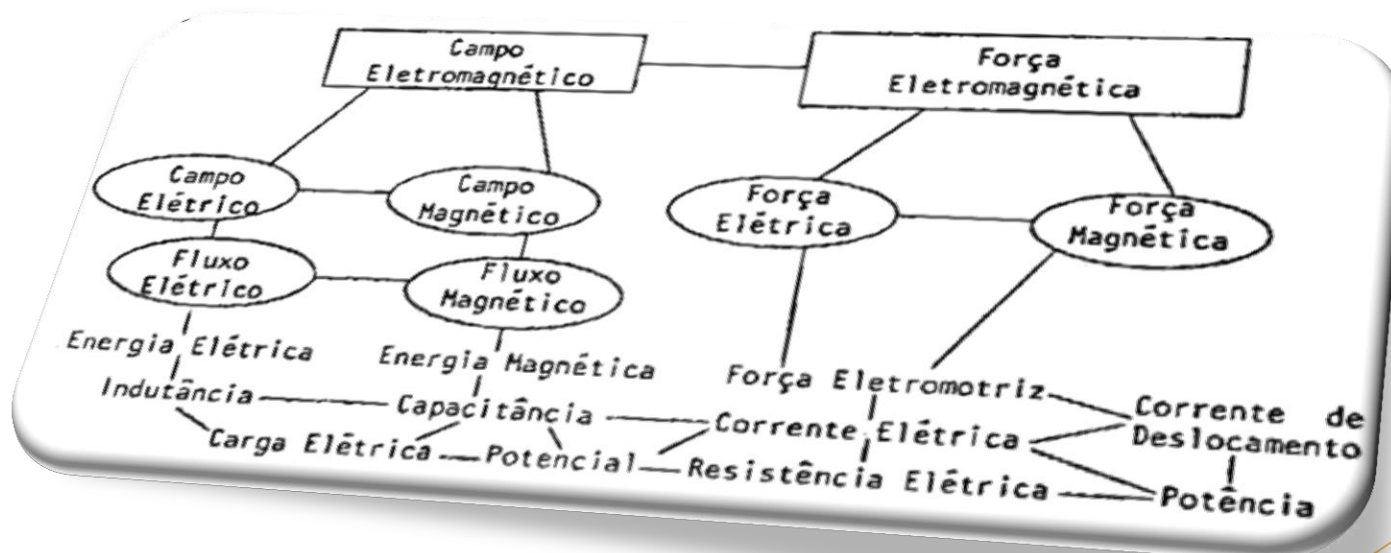
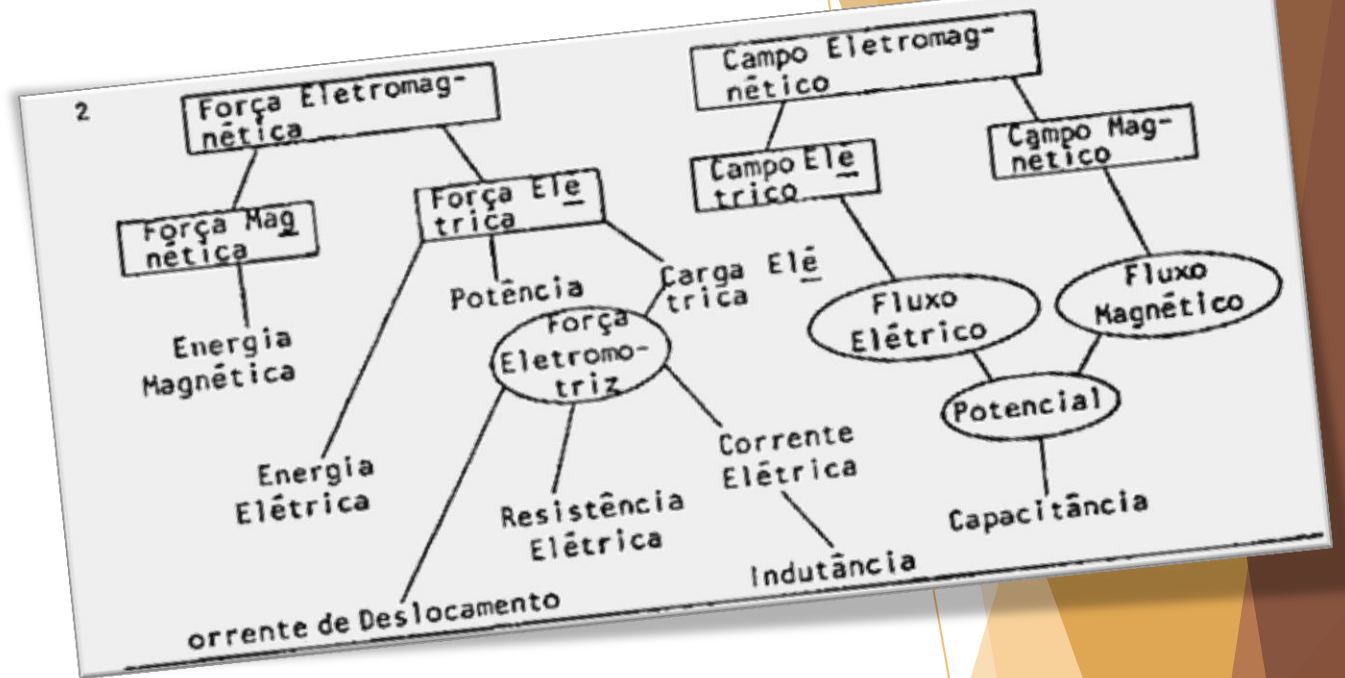
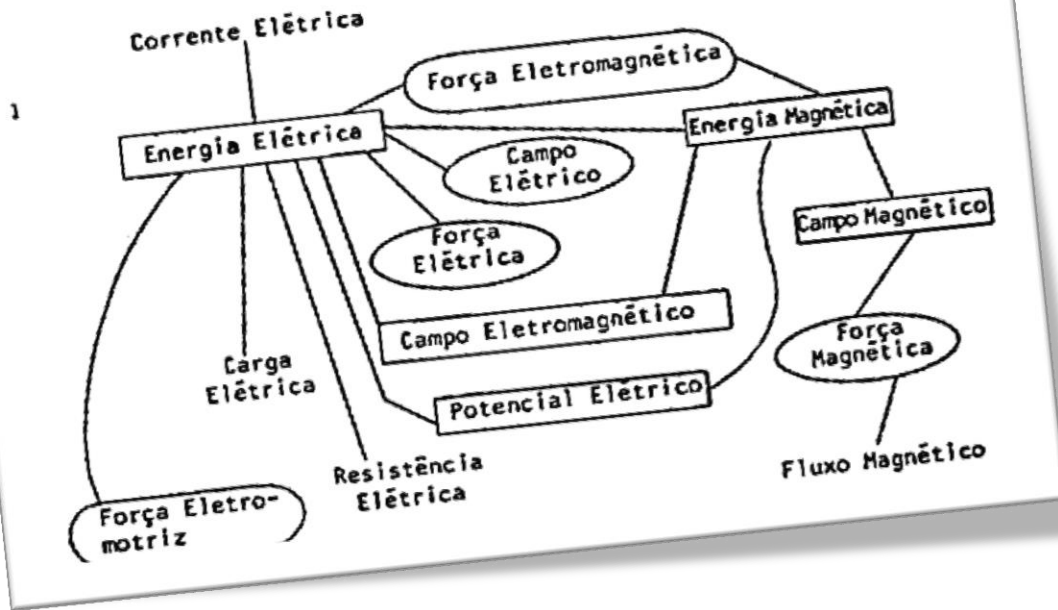
Novas interrelações

Avaliação

Mapas Conceituais e
Mapas mentais

Aprendizagem

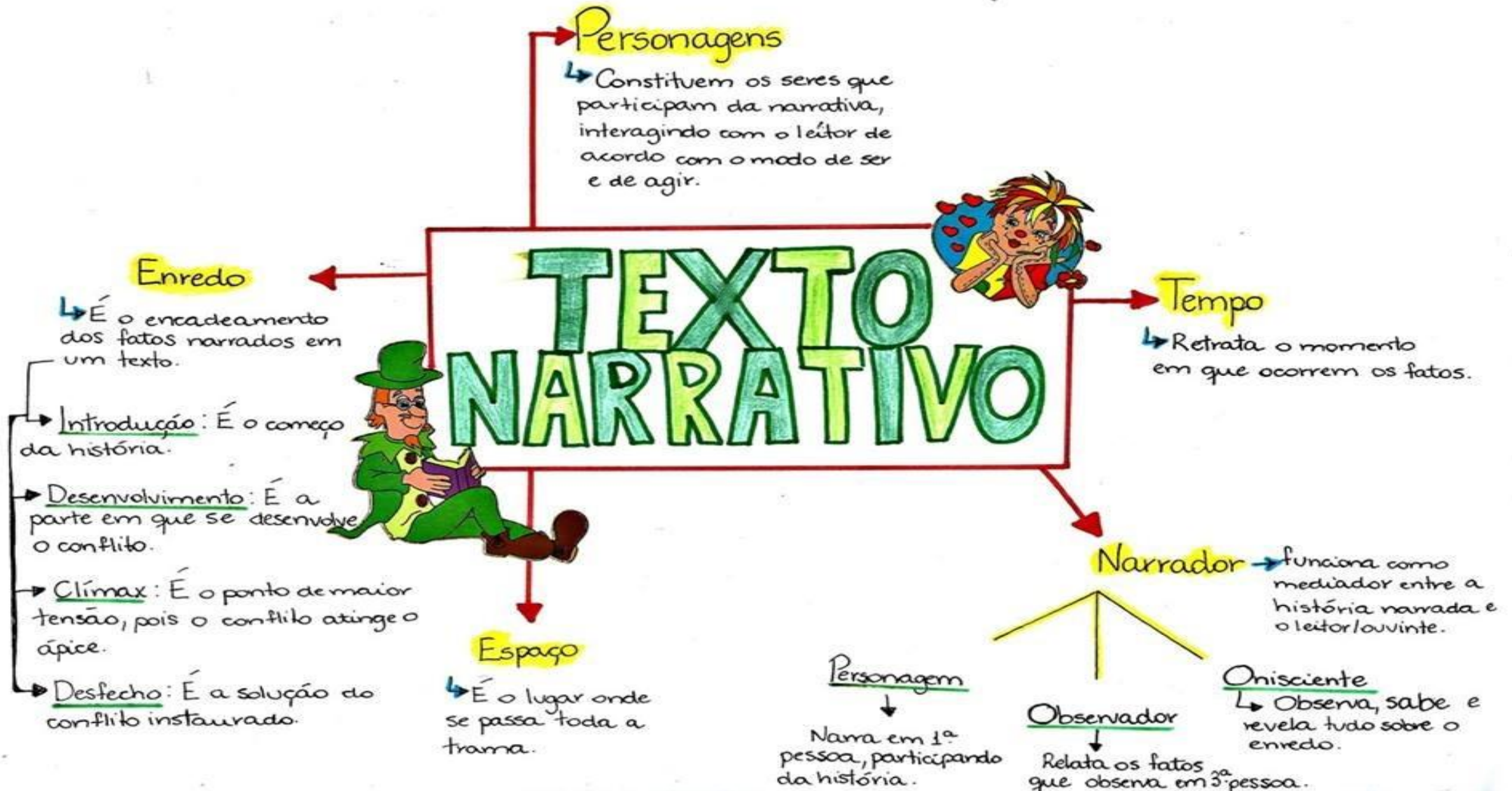
Avaliando Mapas

- Número de conceitos/assuntos
- Número de ligações/especificações
- Número de *crosslinks ou imagens*
- Hierarquia
- Número de exemplos

Observe os mapas conceituais

Mapas conceituais traçados por um aluno que estudou o conteúdo de Eletricidade e Magnetismo sob uma abordagem convencional; 1,2 e 3 significam, respectivamente, antes, durante e ap6s a instrução. (Moreira, 1977, 1979, 1983).

Observe os mapas

Mapas conceituais traçados por um aluno que estudou o conteúdo de Eletricidade e Magnetismo sob uma abordagem ausubeliana; 1, 2 e 3 significam, respectivamente, antes, durante e após a instrução. (Moreira, 1977, 1979,1983).

Mapas Conceituais Para Quê?
o que são?
Ferramentas
para quê?
Organização
do quê?
Conhecimento
vem da
Aprendizagem
para organizar
Conceitos
Cmap Tools
Hierárquicos
que relacionam
Frases/Proposições
podem gerar
Novos significados
obtidos por relação de
Novos Conceitos/ Proposições
Velhos Conceitos/ Proposições
desenvolvido por
Novak (1972)
baseado em
Ausubel
????
Grandes conhecimentos
Interações
Operacional
Longo prazo
Curto prazo
Memória humana
pode ser
Mecânica
com base em
Decorar conceitos
Provas objetivas
Significativa
está relacionada à
Criatividade
pode ocorrer através de
Mapas Conceituais
utilizado também para
Avaliação
deve ser estabelecido
critérios
3 condições
Conhecimento anterior relevante
Vontade de aprender
Clareza e Relação com o conhecimento prévio
Produção: Daiana A. Machado

Observe os mapas mentais

Observe os mapas mentais

Observe os mapas mentais

ORAÇÃO

• É a frase ou o membro de frase que se organiza ao redor de um verbo.

• Uma oração pode ou não ter sentido completo.

X

mais orações.

• O período pode ser:

a) **SIMPLES**: formado por uma única oração, chamada de **oração absoluta**.

b) **COMPOSTO**: formado por mais de uma oração.

Observe os mapas mentais

Observe os mapas mentais

Observe os mapas mentais

Como Avaliar?

I – Conceitos Básicos
Nenhum conceito relevante é identificado
Conceitos são identificados, mas não se relacionam necessariamente ao tema do mapa proposto
Conceitos são identificados e estão de acordo com o tema do mapa proposto
II – Hierarquia
Não é possível diferenciar entre conceitos mais gerais e específicos
É possível identificar os conceitos gerais e específicos, mas o mapa deixa dúvida sobre qual dos conceitos são mais gerais e quais são os mais específicos
É possível identificar com clareza os conceitos mais gerais e os mais específicos
III – Relação entre os conceitos
Não existe ligação entre os conceitos mais gerais e os mais específicos
A ligação entre os conceitos mais gerais e os específicos é pobre e pouco não existe ligação entre os conceitos específicos
Existe ligação os conceitos gerais e específicos e entre os conceitos específicos
IV – Clareza do mapa ao leitor
Não existe clareza alguma no mapa ao leitor
Existe alguma clareza no mapa construído
O mapa tem clareza de leitura

Quadro 1- Protocolo de avaliação dos mapas para aferir conceito.

Autor(es):

Bibliografias e páginas recomendadas

- Facebook (Mapas Mentais [Einstein]; VestMapaMental; Rebeca Oliveira [não é pagina]; Resumos e Mapas Mentais [grupo].

- Pinterest

- http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/es/artigos/69.pdf
- http://www.uel.br/pos/mestredu/images/stories/downloads/dissertacoes/2007/2007%20-%20LOPES,%20Betania%20Jacob%20Stange.pdf
- https://www.researchgate.net/profile/Davidson_Cury/publication/228605027_Apoio_automatizado__avaliao_da_aprendizagem_utilizando_mapas_conceituais/links/544fa40c0cf29473161dd505.pdf
- http://teach.its.uiowa.edu/files/teach.its.uiowa.edu/files/Concept%20Map%20Rubrics.pdf
- http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R1047-2.pdf
- http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212009000200012